

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**подготовка к процедуре защиты и  
защита выпускной квалификационной работы**

Укрупненная группа направлений подготовки	49.00.00 Физическая культура и спорт
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	49.04.03 Спорт
Магистерская программа	Система подготовки спортсменов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа **Государственной итоговой аттестации** для обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 947 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики  
физической культуры, канд. пед. наук

М.Р. Батищева

Рабочая программа утверждена на заседании теории и методики физической культуры  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8А

М.Р. Батищева

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института физической культуры и  
спорта  
28.03.2024 г.

И.П. Зенченков

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель

И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.

М.Р. Батищева

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, является итоговой аттестацией обучающихся в магистратуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки магистров выпускников направления подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов). Настоящая Программа включает программу требований к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты магистерской диссертации.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4				216	216	Защита ВКР
Заочная	3	5				216	216	Защита ВКР

Программа ГИА разработана для выпускников направления подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов).

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ИФКС ФГБОУ ВО «ДонГУ» для проведения ГИА регулируются «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в Донецком государственном университете», утвержденным приказом ректора ДонГУ от 19.04.2023 г. № 107/05 и Ученым советом ДонГУ от 31 марта 2023 г. № 3.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний: подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой (обязательной) части ОПОП.

Общий объем государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 49.04.03 Спорт и утвержденных учебным планом 49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов), составляет - 6 зачетных единиц (4 недели).

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 4 «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в Донецком государственном университете».

### 3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

**Задачами** выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их использование при решении конкретных практических задач;
- приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала.

В магистерской диссертации выпускник должен показать:

- глубокие и прочные теоретические знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- умение находить информацию по теме исследования;
- понимание основных тенденций развития сферы физической культуры и спорта;
- умение педагогически осмысливать и методически обрабатывать информацию и интерпретировать ее для образовательного и учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;
- умение проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работы в сфере физической культуры и спорта;
- умение обобщать передовой методический опыт;
- умение решать практические и методические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и предложения.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

взаимодействия;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор в спортивную сборную команду и в резерва;

ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;

ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;

ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;

ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;

ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений;

ПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена;

ПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;

ПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию;

ПК-5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих уровень развития физических качеств и различных сторон подготовленности спортсмена для решения профессиональных задач

ПК-6. Способен обобщать, изучать и оценивать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения, планировать и проводить аналитические и экспериментальные исследования;

ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований;

ПК-8. Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

#### 4.2. Индикаторы компетенций:

УК-1.1. Понимает и демонстрирует способность анализа и систематизации информации;

УК-2.1. Способен реализовывать проект научного исследования;

УК-3.1. Понимает суть и демонстрирует умение руководства работой команды для достижения поставленной цели;

УК-4.1. Демонстрирует умения применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5.1. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6.1. Демонстрирует умения определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1.1. Знает способы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-2.1. Знает методики и демонстрирует умения внедрения в практическую работу методик спортивного отбора в спортивную сборную команду и в резерв;

ОПК-3.1. Знает, понимает и демонстрирует умения использования методик проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;

ОПК-4.1. Знает способы и демонстрирует умения формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва;

ОПК-5.1. Понимает роль и место физической культуры и спорта и демонстрирует навыки формирования общественного мнения о спорте высших достижений как факторе пропаганды идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационной работы;

ОПК-6.1. Знает процесс и демонстрирует умения обоснования повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-7.1. Понимает структуру и демонстрирует умение управления взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;

ОПК-8.1. Знает способы и демонстрирует умения обобщения и внедрения в практическую работу современный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9.1. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;

ОПК-10.1. Владеет технологиями управления коллективом спортсменов;

ОПК-11.1. Умеет разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию и коррекции тренировочного процесса спортсменов;

ПК-1.1. Знает и понимает способы корректировки тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;

ПК-2.1. Понимает возможности выбора и эффективного использования современных средств материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;

ПК-3.1. Умеет обосновывать и применять комплекс организационно-методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной подготовки;

ПК-4.1. Умеет анализировать и совершенствовать подходы к организации соревновательной деятельности;

ПК-5.1. Умеет проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих уровень развития физических качеств и различных сторон подготовленности спортсмена для решения профессиональных задач;

ПК-6.1. Знает особенности проведения аналитических и экспериментальных исследований, проводимых в спортивной тренировке на различных этапах многолетнего процесса занятий избранным видом спорта;

ПК-7.1. Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований;

ПК-8.1. Умеет проводить анализ организационно-управленческих знаний в избранном виде профессиональной деятельности, используя различные способы мышления и решения проблем.

#### 4.3. Результаты обучения

УК-1.1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации;

УК-1.1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-2.1.1. Знает основы и предполагаемые цели реализации проекта научного исследования;

УК-2.1.2. Умеет реализовывать проект научного исследования на всех его этапах;

УК-3.1.1. Анализирует имеющуюся информацию, аргументированно формирует стратегию работы команды и оценивает информацию для принятия обоснованного решения;

УК-4.1.1. Умеет аргументированно выражать свою точку зрения; создавать тексты профессиональной направленности с учетом лексических, грамматических, стилистических особенностей; ориентироваться в жизненных реалиях, выражает свои мысли ясно, уверенно и корректно;

УК-5.1.1. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

УК-6.1.1. Умеет определять, реализовывать, проводить самооценку и совершенствовать приоритеты собственной деятельности;

ОПК-1.1.1. Знает способы и умеет планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-2.1.1. Имеет знания о современных тенденциях, понимает и умеет применять методики спортивного отбора в спортивную сборную команду и в резерв;

ОПК-3.1.1. Знает и умеет использовать в учебно-тренировочном процессе методики проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;

ОПК-4.1.1. Знает средства и методики, а также умеет анализировать и формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;

ОПК-5.1.1. Умеет определять и анализировать информацию о физической культуре и спорте Донбасса, его особенностях и перспективах;

ОПК-6.1.1. Умеет обобщать результаты проведения мониторинга и диагностики информации, анализировать, делать выводы, обосновать повышение эффективности состояния тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

ОПК-7.1.1. Умеет критически анализировать передовой опыт построения тренировочного и соревновательного процесса в виде спорта или спортивной дисциплины;

ОПК-8.1.1. Имеет знания и умения обобщения и внедрения в практическую работу знаний и опыта развития спорта высших достижений;

ОПК-9.1.1. Знает суть методов логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;

ОПК-9.1.2. Знает и понимает алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;

ОПК-9.1.3. Умеет оформлять результаты научного исследования для представления в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;

ОПК-10.1.1. Демонстрирует владение технологиями управления коллективом спортсменов;

ОПК-11.1.1. Умеет разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию и коррекции тренировочного процесса спортсменов;

ОПК-11.1.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;

ПК-1.1.1. Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена;

ПК-1.1.2. Умеет использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния тренировочных и соревновательных нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс спортивной подготовки;

ПК-1.1.3. Владеет навыками срочного, оперативного и текущего контроля состояния спортсмена;

ПК-2.1.1. Знает и понимает современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена, условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности, а также современный уровень и тенденции развития материально-технического обеспечения спортивной подготовки;

ПК-3.1.1. Умеет обосновывать оптимальное соотношение нагрузок различной направленности в программах спортивной подготовки;

ПК-3.1.2. Умеет применять комплекс организационно-методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной подготовки;

ПК-4.1.1. Умеет разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивно-тактической подготовки;

ПК-4.1.2. Умеет анализировать современные подходы к организации соревновательной деятельности;

ПК-5.1.1. Умеет планировать тренировочный и соревновательный процесс в соответствии данными объективных показателей развития физических качеств и различных сторон подготовленности спортсмена для решения профессиональных задач;

ПК-5.1.2. Умеет обоснованно подбирать тестовые задания, технологии диагностики и коррекции для оценки основных сторон подготовленности спортсмена;

ПК-6.1.1. Знает и понимает особенности проведения аналитических и экспериментальных исследований, проводимых в спортивной тренировке на различных этапах многолетнего процесса занятий избранным видом спорта;



ПК-6.1.2. Умеет планировать и проводить научный эксперимент для решения профессиональных задач;

ПК-7.1.1. Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований;

ПК-8.1.1. Умеет проводить анализ организационно-управленческих знаний в избранном виде профессиональной деятельности, используя различные способы мышления и решения проблем.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Понимает и демонстрирует способность анализа и систематизации информации	УК-1.1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; УК-1.1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-1.1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен реализовывать проект научного исследования	УК-2.1.1. Знает основы и предполагаемые цели реализации проекта научного исследования; УК-2.1.2. Умеет реализовывать проект научного исследования на всех его этапах
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает суть и демонстрирует умение руководства работой команды для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Анализирует имеющуюся информацию, аргументированно формирует стратегию работы команды и оценивает информацию для принятия обоснованного решения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует умения применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Умеет аргументированно выражать свою точку зрения; создавать тексты профессиональной направленности с учетом лексических, грамматических, стилистических особенностей; ориентироваться в жизненных реалиях, выражает свои мысли ясно, уверенно и корректно
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1.1. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления

этическом и философском контекстах	взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует умения определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.1. Умеет определять, реализовывать, проводить самооценку и совершенствовать приоритеты собственной деятельности
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ОПК-1.1. Знает способы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ОПК-1.1.1. Знает способы и умеет планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор в спортивную сборную команду и в резерв	ОПК-2.1. Знает методики и демонстрирует умения внедрения в практическую работу методик спортивного отбора в спортивную сборную команду и в резерв	ОПК-2.1.1. Имеет знания о современных тенденциях, понимает и умеет применять методики спортивного отбора в спортивную сборную команду и в резерв
ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	ОПК-3.1. Знает, понимает и демонстрирует умения использования методик проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	ОПК-3.1.1. Знает и умеет использовать в учебно-тренировочном процессе методики проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности
ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	ОПК-4.1. Знает способы и демонстрирует умения формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва	ОПК-4.1.1. Знает средства и методики, а также умеет анализировать и формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-5.1. Понимает роль и место физической культуры и спорта и демонстрирует навыки формирования общественного мнения о спорте высших достижений как факторе пропаганды идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационной работы	ОПК-5.1.1. Умеет определять и анализировать информацию о физической культуре и спорте Донбасса, его особенностях и перспективах
ОПК-6. Способен обосновывать повышение	ОПК-6.1. Знает процесс и демонстрирует умения	ОПК-6.1.1. Умеет обобщать результаты проведения

эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	обоснования повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	мониторинга и диагностики информации, анализировать, делать выводы, обосновать повышение эффективности состояния тренировочного процесса и соревновательной деятельности
ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	ОПК-7.1. Понимает структуру и демонстрирует умение управления взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	ОПК-7.1.1. Умеет критически анализировать передовой опыт построения тренировочного и соревновательного процесса в виде спорта или спортивной дисциплины
ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	ОПК-8.1. Знает способы и демонстрирует умения обобщения и внедрения в практическую работу современный опыт по развитию спорта высших достижений	ОПК-8.1.1. Имеет знания и умения обобщения и внедрения в практическую работу знаний и опыта развития спорта высших достижений
ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-9.1. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта	ОПК-9.1.1. Знает суть методов логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; ОПК-9.1.2. Знает и понимает алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. ОПК-9.1.3. Умеет оформлять результаты научного исследования для представления в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-10.1. Владеет технологиями управления коллективом спортсменов	ОПК-11.1. Умеет разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию и коррекции тренировочного

соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов		процесса спортсменов
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	ОПК-11.1. Умеет разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию и коррекции тренировочного процесса спортсменов	ОПК-11.1.1. Умеет разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию и коррекции тренировочного процесса спортсменов; ОПК-11.1.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов
ПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	ПК-1.1. Знает и понимает способы корректировки тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена	ПК-1.1.1. Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы корректирования тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена; ПК-1.1.2. Умеет использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния тренировочных и соревновательных нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс спортивной подготовки; ПК-1.1.3. Владеет навыками срочного, оперативного и текущего контроля состояния спортсмена
ПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	ПК-2.1. Понимает возможности выбора и эффективного использования современных средств материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.	ПК-2.1.1. Знает и понимает современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена, условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности, а также современный уровень и тенденции развития материально-технического обеспечения спортивной подготовки.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Умеет	ПК-3.1.1. Умеет обосновывать

разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	обосновывать и применять комплекс организационно-методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной подготовки	оптимальное соотношение нагрузок различной направленности в программах спортивной подготовки; ПК-3.1.2. Умеет применять комплекс организационно-методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной подготовки
ПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	ПК-4.1. Умеет анализировать и совершенствовать подходы к организации соревновательной деятельности	ПК-4.1.1. Умеет разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивно-тактической подготовки; ПК-4.1.2. Умеет анализировать современные подходы к организации соревновательной деятельности
ПК-5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих уровень развития физических качеств и различных сторон подготовленности спортсмена для решения профессиональных задач	ПК-5.1. Умеет проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих уровень развития физических качеств и различных сторон подготовленности спортсмена для решения профессиональных задач;	ПК-5.1.1. Умеет планировать тренировочный и соревновательный процесс в соответствии с данными объективных показателей развития физических качеств и различных сторон подготовленности спортсмена для решения профессиональных задач; ПК-5.1.2. Умеет обоснованно подбирать тестовые задания, технологии диагностики и коррекции для оценки основных сторон подготовленности спортсмена
ПК-6. Способен обобщать, изучать и оценивать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и	ПК-6.1. Знает особенности проведения аналитических и экспериментальных исследований, проводимых в спортивной тренировке на различных этапах многолетнего процесса занятий избранным видом спорта	ПК-6.1.1. Знает и понимает особенности проведения аналитических и экспериментальных исследований, проводимых в спортивной тренировке на различных этапах многолетнего процесса занятий избранным видом спорта; ПК-6.1.2. Умеет планировать и проводить научный

определять пути их решения, планировать и проводить аналитические и экспериментальные исследования		эксперимент для решения профессиональных задач
ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	ПК-7.1. Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	ПК-7.1.1. Умеет применять в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований
ПК-8. Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками	ПК-8.1. Умеет проводить анализ организационно-управленческих знаний в избранном виде профессиональной деятельности, используя различные способы мышления и решения проблем	ПК-8.1.1. Умеет проводить анализ организационно-управленческих знаний в избранном виде профессиональной деятельности, используя различные способы мышления и решения проблем

## 5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты магистерской диссертации представлены в «Положении о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в Донецком государственном университете».

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защиты ВКР (магистерской диссертации)

#### Виды и формы научных исследований

Магистерская диссертация (далее - МД) завершает подготовку магистров направления подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов) и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется на основе изучения законов, нормативно-правовых, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников.

Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно объективно отражать действительное состояние изучаемой проблемы.

### *5.1.1. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов*

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в Донецком государственном университете», утвержденным приказом ректора ДонГУ от 19.04.2023 г. № 107/05 и Ученым советом ДонГУ от 31 марта 2023 г. № 3.

#### *Список примерных направлений исследований по магистерской диссертации*

1. Формирование техники элементов в избранном виде спорта с применением системы локальных отягощений (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
2. Система индивидуальной адаптации организма спортсменов к тренировочным нагрузкам в избранном виде спорта на определенном этапе многолетней подготовки (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
3. Ориентация тренировочного процесса спортсмена в избранном виде спорта на основе учета индивидуальной структуры подготовленности (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
4. Развитие способностей (на выбор: координационных, скоростно-силовых, силовых или др.) в системе спортивной тренировки на начальном (или другом) этапе многолетней подготовки (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
5. Комплексное применение специально-подготовительных упражнений в годичном цикле подготовки спортсмена в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
6. Индивидуализация подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
7. Методика совершенствования предстартового состояния у квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
8. Техническая подготовка спортсмена на основе совершенствования функций двигательной и тактильной сенсорной системы в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
9. Отбор и спортивная ориентация спортсменов на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).
10. Моделирование соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов на этапе спортивного совершенствования в избранном виде спорта.
11. Формирование двигательной структуры финального усилия спортсменов в избранном виде спорта на этапе начальной спортивной подготовки.
12. Технология формирования техники элементов в избранном виде спорта на различных этапах многолетней подготовки (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

13. Методика развития силы у спортсменов на основе дифференцированного применения специальных силовых упражнений в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

14. Прогнозирование спортивных результатов и отбор в избранном виде спорта на этапе начальной специализации с использованием системного подхода.

15. Управление тренировочным процессом юных спортсменов в избранном виде спорта на этапе многолетней подготовки (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

16. Формирование состояния соревновательной готовности квалифицированных спортсменов в условиях значительного количества стартов, отбора перспективных спортсменов в избранном виде спорта (выбрать возраст спортсмена или этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

17. Дифференцированная методика воспитания специальной выносливости у спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

18. Индивидуализация психологической подготовки юных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта (выбрать этап и год подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

19. Технология индивидуально ориентированного моделирования тренировки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (выбрать возраст спортсмена или этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

20. Система подготовки спортивного резерва Донецкой Народной Республики в избранном виде спорта (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

21. Специальные упражнения сочетанного действия как средство тренировки спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде (выбрать этап подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки в избранном виде спорта).

22. Индивидуализация структуры специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования (выбрать возраст спортсмена).

### *5.1.2. Требования к структуре ВКР (магистерской диссертации)*

Обязательными структурными элементами ВКР (магистерской диссертации) являются:

Титульный лист.

Содержание.

Перечень условных сокращений (данный раздел не является обязательным).

Введение.

Основная часть. Глава I. Анализ литературы. Глава II. Организация и методы исследований. Глава III. Общая характеристика экспериментальной методики (название может быть изменено в соответствии с темой исследования). Глава IV. Результаты исследований.

Выводы.

Практические рекомендации.

Список использованной литературы

Приложения (данный раздел не является обязательным).



Объем ВКР (магистерской диссертации) может быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

*Титульный лист и оглавление.* Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении. На нем должны быть указаны:

- название министерства, к которому относится учебное заведение, название головного вуза, института, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре), направление подготовки с указанием кода;
- разрешение на допуск к защите с подписью заведующего выпускающей кафедрой и даты;
- вид ВКР (магистерская диссертация; посередине, в центре)
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество студента, (полностью, ниже названия), личная подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о поступлении работы на проверку перед защитой с подписью нормоконтролера;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела и подразделов.

*Введение.* Во введении автор обосновывает актуальность исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена магистерская диссертация, обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования, научную новизну, формулирует рабочую гипотезу, определяет теоретическое и практическое значение диссертации, связь с научными темами института или выпускающей кафедры, сведения об апробации результатов исследования и сведения структуре работы (перечень разделов, количественное и качественное содержание списка использованной литературы, количество таблиц, рисунков и т.д.).

*Основная часть.* Основная часть состоит из четырех глав. В основной части должны быть представлены: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрыто содержание выполненного исследования; анализ и обобщение имеющегося материала автором магистерской диссертации (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер магистерской диссертации зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является проведение констатирующего и формирующего эксперимента, накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части магистерской диссертации называются «главами». Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и параграфов. Заголовки содержания, введения, разделов основной части, выводов, списка использованной литературы, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки

одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

*Выводы.* Выводы магистерской диссертации представляют собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов исследования, построенных на анализе соотношения полученных данных с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями и фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы.

*Практические рекомендации.* Это заключительная часть магистерской диссертации, которая предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. В практических рекомендациях уместно включить практические предложения об оптимизации и улучшении учебно-тренировочного процесса и внедрении результатов исследований в систему подготовки спортсменов различной квалификации.

*Список использованной литературы.* Список литературы размещается после текста работы, предшествует приложениям и является обязательной составной частью магистерской диссертации. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке диссертации источниках.

Объем библиографического списка к магистерской диссертации должен включать 60-100 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10 % от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10 % от общего объема списка. Рекомендуется до 2/3 списка литературы представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый список литературы к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте диссертации.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

### 5.1.3. Требования к оформлению ВКР

Диссертация должна быть выполнена на компьютере. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 (210 X 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 15, левое - 30, нижнее - 20. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14. Номера страниц указываются в верхнем правом углу листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй - содержание и т.д. Первый лист работы не нумеруется. Римскими цифрами обозначается номер раздела. Номер подразделов обозначается арабскими цифрами. Названия разделов следует печатать большими буквами, жирным шрифтом и располагать по центру страницы. Названия

разделов и подразделов, занимающие несколько строк, печатаются через 1 интервал. Между названием раздела и подраздела должно быть 1,5 интервала. Между названием раздела, подразделов и текстом должно быть 2 интервала.

#### *5.1.4. Требования к докладу*

Защита магистерской диссертации осуществляется на заседании ГЭК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут. В докладе отражается актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи исследования, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна, авторский подход, практические рекомендации.

Желательно использование демонстрационных материалов в виде компьютерных презентаций. После выступления магистр должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачитывания отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

При определении оценки магистерской диссертации членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки магистра, качество проведения и представления исследования, а также оформления диссертации. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения магистерской диссертации в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

**«Отлично»** - выставляется по содержанию и оформлению, которые соответствуют всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«Хорошо»** - выставляется по содержанию, которое соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей диссертации и ее

задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии - без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«Удовлетворительно»** - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

**«Неудовлетворительно»** - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены ГЭК. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в Донецком государственном университете», утвержденным приказом ректора ДонГУ от 19.04.2023 г. № 107/05 и Ученым советом ДонГУ от 31 марта 2023 г. № 3.

## 5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

Соответствие баллов оценке			
Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации ГИА используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - обзорные лекции и материалы для подготовки оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - обзорные лекции и материалы для подготовки оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - обзорные лекции и материалы для подготовки оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГИА проводится в корпусе ИФКС ДонГУ (г. Донецк, ул. Байдукова, 80). Для ее проведения требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При прохождении ГИА применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
2. Железняк Ю. Д. Основы научной методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: Академия, 2002. - 62 – 92 с.
3. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. - 317с.
4. Научно-исследовательская работа студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2018. - 98 с.
5. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 208 с.
6. Основы научно - исследовательской работы студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2017. - 67 с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

8. Романенко В.А. Диагностика двигательных способностей: учебное пособие / В.А. Романенко. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005. – 290 с.
- 8.2. Дополнительная литература
9. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки: учебник / А.П. Бондарчук. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 568 с.
10. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. пособ. / Л.В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 295 с.
11. Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. – Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.
12. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие / автор-составитель: В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. – 72 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/846/27846/11068>
13. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К., Олимпийская литература, 2002. – 584 с.
14. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
15. Платонов В.Н. Допинг и эргогенные средства в спорте / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 576 с.
16. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
17. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: ФиС, 1986. – 286 с.
18. Рыбковский А.Г. Организация управления в спортивной тренировке: учеб. пособ. / А.Г. Рыбковский. – Донецк: Друк-инфо, 2007. – 418 с.
19. Сидорова В.В. Теория спортивной тренировки: курс лекций: учеб. пособ. / авт.-сост.: В.В. Сидорова; ДИФКС. – Донецк, 2019. – 117 с.
20. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 421 с.
21. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, требования к оформлению / сост. Ю.А. Доценко; ГОУ ВПО ДОННУ ИФКС. – Донецк, 2020. – 66 с.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).